

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-31MSU0098J-04
Fortalecimiento de la competitividad y la capacidad Académica de los programas educativos de licenciatura y

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En general se considera que el proyecto tuvo un buen desempeño, se incrementó el número de PTCs con posgrado, se mantuvieron los demás indicadores de acuerdo a lo programado. Se continúa trabajando en la consolidación de PPEE de licenciatura y posgrado para continuar sus reconocimientos y acreditaciones con organismos como CONACYT y ANPADEH

Se logró capacitar a profesores de los 3 PPEE de licenciatura y a alumnos de 2 PPEE de Posgrado y se mantuvieron las tasas de egreso y titulación programadas.

Los procesos de enseñanza -aprendizaje a través del modelo por competencias fue apoyado en aspectos del uso de las TIC.

2.- Problemas atendidos

En este proyecto se continúa con la habilitación y capacitación docente de los profesores de la planta académica que en un futuro podrían formar parte del relevo generacional de PTC para la DES, a través de la impartición de cursos a profesores de las licenciaturas. Mientras que los profesores de la Lic, en Artes Visuales lograron capacitarse en temas más genéricos, los de las Lic, en Arquitectura y Diseño del Hábitat lo hicieron en temas específicos como territorio, diseño urbano, medio ambiente y tecnología, entre otros.

En la actualidad, aún es incipiente el desarrollo de los proyectos en escenarios reales, sin embargo, se tiene participación de los alumnos en proyectos de servicio social en escenarios reales, así como materias con enfoques pertinentes a problemas sociales reales.

Uno de los problemas que se logró atender fue la actualización y mejoramiento de los talleres y laboratorios, se habilitaron 3 salones con mesas, sillas, pinlarrones y restiradores.

El número de PTCs que apoyan en programas de tutorías es de 33, se diseñan estrategias para incrementar dicho número.

Durante la habilitación de los profesores de las licenciaturas al modelo MEFI de la Universidad, se logró mejorar en las áreas de pedagogía y didáctica, sin embargo, aún es necesario establecer objetivos y metas más específicas para el desarrollo de los profesores lo que impactará en la calidad de los PPEE.

Aunque se lograron mantener las tasas de egreso y titulación de acuerdo a lo programado en el proyecto, sin embargo, se continúa con las estrategias para titular y actualizar a los alumnos rezagados de los 3 PPEE de licenciatura a través de cursos y talleres.

Se mejoraron las condiciones actuales de los equipos de tecnologías de la información, a través de la adquisición de switches de red, puntos de acceso y ups, así como el cableado estructurado que permitió mejorar la calidad del servicio en áreas de posgrado.

Respecto a los PPEE de licenciatura que están en proceso de actualización de su programa, el 66% de ellos (Lic. en Arquitectura y Lic. en Artes Visuales, pertenecen al modelo por competencias y 1 más (Lic. en Diseño del Hábitat) continúa con su proceso para actualizarse.

3.- Fortalezas aseguradas

Respecto a la competitividad académica. los PPEE de posgrado, se tiene que, el 100% de los PPEE de posgrado se encuentran reconocidos en el padrón de calidad de CONACYT; La Maestría en Arquitectura aún conserva su nivel en el padrón de calidad de posgrados (PNPC) en el nivel consolidado, al finalizar este proyecto, los programas educativos de los PPEE de la Maestría en Diseño Urbano y Maestría en Conservación del Patrimonio, iniciaron el proceso de evaluación para mantener o mejorar su nivel actual.

En el caso de los PPEE de licenciatura, el 100% de los PPEE de la DES tiene currículos flexibles, se está realizando la auto evaluación del PE de licenciatura en Diseño del Hábitat para lograr su actualización de acuerdo al modelo educativo por competencias de la Universidad, los otros 2 PPEE de licenciatura pertenecen al modelo MEFI. Lo anterior significa que el 66% de los PPEE de licenciatura están por competencias y tienen en sus programas incorporados servicio social y prácticas profesionales.

Así mismo se tiene que los PPEE de las 3 licenciaturas contemplan el aprendizaje en contextos reales, a través de los diversos talleres y laboratorios de los 3 PPEE, adicionalmente los alumnos desarrollan proyectos pertinentes y apegados a los problemas sociales actuales.

En lo que respecta a la capacidad académica: 32 PTCs de un total de 40 PTCs es decir 80% tienen posgrado, y un 65% del total de los PTCs tienen un posgrado en su área disciplinar.

Respecto a los CCAA apoyados en este proyecto:

El CA de Tecnología y Medio Ambiente, continuó sus trabajos ya iniciados previamente con la Red Internacional de Hábitat y Territorio en Cuba, con el fin de fortalecer el trabajo colegiado internacional de dicho cuerpo. Se realizó trabajo colaborativo con otros pares en temas de Tecnología y procesos sociales, trabajo que resultó en una publicación digital. El CA de Patrimonio, publicó resultados de sus proyectos sobre los temas de identidad y patrimonio edificado, siendo estos los temas principales que desarrollan en su red nacional consolidada desde ya varios años.

Asimismo, se impartieron dos cursos, el primero sobre la evaluación de la vivienda sustentable y los diversos procesos y otro curso sobre la vivienda autoconstruida y su relación con la tecnología y sustentabilidad, tanto a profesores como a alumnos de la facultad.

La DES es conocida por su calidad en otras instituciones ha recibido alumnos de movilidad con las que se tiene convenio tanto nacional como internacional, tal es el caso de Culiacán, como de Francia, España y Argentina respectivamente.

Respecto a la habilitación de profesores, durante este proyecto se habilitó aproximadamente a 20 profesores para los PPEE que se encuentran en el modelo MEFI. Se capacitó a 27 profesores de un total de 36 en temas relacionados con Artes Visuales, es decir un 75% de la planta académica de la Lic, en Artes Visuales. 15 profesores de las Lic, en Arquitectura y Diseño del Hábitat se actualizaron en líneas específicas de acuerdo a la Generación del Conocimiento a las que pertenecen

Con la actualización de la infraestructura de TI y la mejora de las condiciones actuales, se impulsó el uso de las TIC principalmente con actividades relacionadas con los modelos educativos actuales y el desarrollo de sus competencias genéricas.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
 Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-31MSU0098J-04

Fortalecimiento de la competitividad y la capacidad Académica de los programas educativos de licenciatura y

En este proyecto, se impartieron cursos relacionados con temáticas de medio ambiente, sustentabilidad, y ecología, así como de biomimesis que se relacionan con temas de vivienda, hábitat y artes, como parte de los ejes principales del modelo educativo actual MEFI de la Universidad beneficiando a alumnos de los 3 programas educativos de licenciatura (Lic. en Arquitectura, Lic. en Diseño del Hábitat y Lic. en Artes Visuales) y de los PPE de m. en Arquitectura y de la M. en

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

El modelo educativo actual del MEFI, se basa en competencias, tiene 6 ejes principales los cuales buscan desarrollar competencias para la vida profesional y el desarrollo integral de los estudiantes. Entre esas competencias se tiene el desarrollo de programas de movilidad nacional e internacional que el Campus logró este proyecto, la pertinencia de los programas que ayuden a resolver problemas actuales y sociales, así como el uso de las tecnologías de información y de los equipos audiovisuales que permiten el mejoramiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En lo que respecta a las acreditaciones el PE de la Maestría en Arquitectura aún tiene vigente su nivel consolidado del PNPC del CONACYT, hasta el siguiente año será que se evaluará para mantener su nivel o incrementarlo.
 En el caso de los PPEE de la Maestría en Diseño Urbano y la Maestría en Conservación del Patrimonio, en el último trimestre de este proyecto se encontraban en la elaboración de autoevaluación para ser evaluadas y mantener o mejorar su nivel de acreditación ante CONACYT, esto significa que se están atendiendo las observaciones generadas por dicho organismo para poder mantener su nivel
 Respecto a los PPEE de Licenciatura, desde 2015 se obtuvo la re acreditación de la Licenciatura en Arquitectura, y se continua la atención a las recomendaciones para renovar en el siguiente ciclo, de la misma forma con el PE de la Lic. en Diseño del Hábitat. Asimismo, el PE de la Lic. en Artes visuales, se encuentra trabajando en la autoevaluación de su programa que los llevara a ser evaluados con miras a su acreditación ante su organismo acreditador

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

Como se mencionó anteriormente respecto a la capacidad académica, se incrementó en 1 el número de PTCs con Maestría y con Doctorado, aunque no se tenía programado éste último incremento. Lo anterior forma parte de establecer una planta académica en proceso de consolidación, con una perspectiva hacia el relevo generacional.
 Los demás indicadores de calidad, como lo son adscripción al SIN, Prodep, CA Consolidados, en consolidación y en formación, se mantuvieron de acuerdo a lo programado en el proyecto.
 Se logró la meta programada en los profesores que participan en programas de tutorías (30) y en el número de PTCs que reciben capacitación.
 Respecto a la competitividad académica, se mantienen los posgrados en el PNPC del CONACYT, 2 PPE de licenciatura están acreditados y 2 PPEE actualizados, con lo que se conforma la oferta educativa evaluable.
 Se mantuvieron las tasas de egreso y titulación de licenciatura y posgrado.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	6	0	0	1	5
Alumnos de Posgrado	0				
Total	6	0	0	1	5

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Respecto a la infraestructura académica: Con el apoyo del proyecto PFCE 2017, fue posible habilitar un salón de cómputo para impartir clases y cursos a alumnos de los PPEE del Campus, así mismo la adquisición de infraestructura de TI, switches y equipos de puntos de acceso, así como la ampliación y mejoramiento del cableado de red en áreas de posgrado contribuyen a la actualización y mejora de dicha infraestructura, lo que impacta positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los PPEE así como a la consolidación de las competencias genéricas de profesores y alumnos del campus.
 En lo que respecta a mobiliario, se logró apoyar a la habilitación de 3 salones y 1 taller para 2 PPEE de licenciatura.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Como se mencionó anteriormente, a través de los diversos cursos impartidos en el campus se capacitó a 27 profesores de la Lic, en Artes visuales, y 15

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PFCE

Universidad: C/PFCE-2016-31MSU0098J-18-66
Universidad Autónoma de Yucatán

Ejercicio Fiscal: 2017

Proyecto: P/PFCE-2017-31MSU0098J-04

Fortalecimiento de la competitividad y la capacidad Académica de los programas educativos de licenciatura y

profesores de los PPEE de Diseño del Hábitat y Arquitectura, tanto en áreas afines y genéricas de acuerdo a su Programa Educativo, como en líneas específicas de conocimiento como en temas de vivienda, sustentabilidad, diseño urbano sociedad, etc.

Se logró lo anterior gracias a lo programado en las metas del proyecto.

10.- Impacto en la formación y atención Integral del estudiante

Los PPEE del campus de licenciatura (lic. en Arquitectura, Lic. en Diseño del Hábitat, y Lic. en Artes Visuales) han permitido el desarrollo integral de los estudiantes, a través del apoyo de diferentes actividades artísticas, deportivas así como de proyectos sociales y concursos. En este proyecto el apoyo se enfocó más al desarrollo de aspectos sociales y ambientales, el crear conciencia de los cambios del diseño en un futuro a partir de los constantes cambios de la naturaleza, esto hace reflexionar a los alumnos sobre la importancia de sus roles en la sociedad y el espacio. Lo anterior también fue trascendente en la discusión de alumnos de posgrado (M. en Arquitectura, M. en Diseño Urbano y M. en Conservación del Patrimonio) que estuvieron en cursos, talleres y/o

11.- Producción científica

Libros

Libro 1: Diversidad e Identidad. Contextos del patrimonio cultural edificado

Libro 2: Tecnologías y procesos sociales para la vivienda y el hábitat sustentable

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

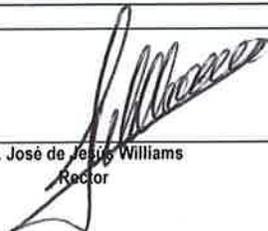
Memorias

No se han agregado memorias.

Patentes

No se han agregado patentes.

12.- Otros aspectos



Dr. José de Jesús Williams
Rector



Arqto. Alfredo José Alonzo Aguilar
Responsable del proyecto